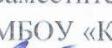


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
МБОУ «Каргалинская гимназия»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

<b>Рассмотрено</b> Руководитель кафедры  /Крайнова М.А./ Протокол №1 от «24» 08. 2020 г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по УР МБОУ «Каргалинская гимназия»  /Валеева Л.А./ от «28» 08. 2020 г.	<b>Утверждено</b> Директор МБОУ «Каргалинская гимназия»  /Г.З.Давлетшина / Приказ №160 от «31» 08. 2020г. 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии на уровень основного общего образования

Юсуповой А.И.

Принято на заседании педагогического совета протокол №1 от «25 » августа 2020г.

2020-2021 учебный год

## **Пояснительная записка**

Данная учебная программа по технологии основного общего образования составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года (ред. от 29.12.2014г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; (ред. от 29.12.2015г.)
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Каргалинская гимназия» на 2020-2025 гг. утвержден и введен в действие приказом №122 от 25.08.2020 г.
3. Учебного плана МБОУ «Каргалинская гимназия» на 2020-2021учебный год, утвержденного и введенного приказом № 113 от 25.08.2020 г.
4. Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобрена решением от 08.04.2015 г, Протокол «1/15 (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 г.) Технология 6-8 классы. /Стандарты второго поколения/, Москва «Вентана- Граф», 2015г.
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 186 от 29.08.2018 г.
5. Данная рабочая программа ориентирована на использование учебников:
  1. Учебник по ФГОС. Технология. Технология ведения дома 6 класс/ Н.В.Синица, В.Д. Симоненко, Москва, Вентана-Граф,2016г.
  2. Учебник по ФГОС. Технология. Технология ведения дома 7 класс/ Н.В.Синица, В.Д. Симоненко, Москва, Вентана-Граф,2014г.
  3. Учебник по ФГОС. Технология. 8 класс/ Н.В.Синица, В.Д. Симоненко, Москва, Вентана-Граф,2014г.

### **Место курса «Технология» в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательный учреждений РФ предусматривает обязательное изучение предмета «Технология» на базовом уровне среднего (полного) образования в объеме: в 6, 7 классах — по 70 ч, из расчета 2 ч в неделю. В 8 классах 35 ч, из расчета 1 ч в неделю.

Данная рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, содержание программы и календарно – тематическое планирование с распределением учебных часов по разделам и темам курса.

Так как школа находится в сельской местности, в программу 6 - 8 классов включен раздел «Сельскохозяйственный труд».

Занятия по технологии в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования ФГОС направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа позволяет получить представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем

При разработке рабочей программы учтены требования по изучению технологии в Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» в раздел: «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» включены темы из программы «Промышленный дизайн» в 6 - 8 классах.

### Планируемые результаты обучения

#### Общие требования к результатам обучения

требования	Содержание требований
<i>личностные</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведение дома»</li> <li>Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</li> <li>Овладение установками, нормами и правилами организации труда</li> <li>Осознание необходимости общественно-полезного труда</li> <li>Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам</li> <li>Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ</li> </ol>
<i>метапредметные</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники</li> <li>Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук</li> <li>Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности</li> <li>Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда</li> <li>Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой</li> <li>Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП</li> </ol>
<i>предметные в сфере</i>	
а) познавательной	<ol style="list-style-type: none"> <li>Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда</li> <li>Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»</li> <li>Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда</li> </ol>
б) мотивационной	<ol style="list-style-type: none"> <li>Оценивание своей способности и готовности к труду</li> <li>Осознание ответственности за качество результатов труда</li> <li>Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ</li> <li>Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ</li> </ol>
в) трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>Планирование технологического процесса</li> <li>Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности</li> <li>Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены</li> <li>Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов</li> </ol>

г) физиолого-психологической деятельности	1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов 2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций 3. Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований 4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности
д) эстетической	1. Основы дизайнерского проектирования изделия 2. Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука» 3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ
е) коммуникативной	1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта 2. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда 3. Разработка вариантов рекламных образцов

### Планируемые результаты изучения предмета «Технология» в 6 классе

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Называть и характеризовать актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, строительную отрасль региона проживания. Описывать жизненный цикл технологий, оперировать понятием «технологическая	и рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</li> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою</li> </ul>	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых

	система», проводить морфологический и функциональный анализ технологической системы		мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;	познавательных интересов.
Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Читать элементарные чертежи и эскизы Выполнять эскизы механизмов, интерьера применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем Строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме Получать и анализировать -опыт модификации механизмов для получения заданных свойств -опыт планирования	• выявлять формулировать проблему, требующую технологического решения; • модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; • технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;	и • определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Сформированность соответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

	<p>(разработки) получения материального продукта</p> <p>Анализировать опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона</li> <li>-опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> <li>• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>• корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</li> </ul>	
--	---	---	---	--

<p><b>Блок 3.</b>  <b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b></p>	<p>Называть предприятия региона проживания, приводить примеры функций работников этих предприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;</li> <li>• анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>• корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</li> </ul>	<p>Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>
--	---	--	--	---

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология» по блокам в 7 классе**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Блок 1.</b> Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;</li> <li>• объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;</li> <li>• проводить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение;</li> <li>• разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях; разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.</li> <li>• ориентироваться в бизнес- плане, бизнес- проекте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• Работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>• Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>• Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> <li>• Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.</li> <li>•Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.</li> <li>•Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</li> <li>•Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</li> <li>•Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</li> <li>•Планирование образовательной и профессиональной карьеры.</li> <li>•Осознание необходимости</li> </ul>

	<p>мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.</p> <p>выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;</li> <li>-характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;</li> <li>• называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;</li> <li>• сравнивать и характеризовать различные транспортные средства; конструировать модели транспортных средств по заданному</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</li> <li>• модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</li> <li>• технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</li> <li>• оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</li> <li>• приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;</li> </ul>	<p>неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</li> </ul>	<p>общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</li> <li>• Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</li> <li>• Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</li> <li>• ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;</li> <li>• самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности</li> </ul>
--	---	--	--	---

	<p>прототипу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,</li> <li>• приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить исследования способов разведения и содержания молодняка, домашних животных в своей семье, семьях друзей;</li> <li>• исследовать продукты питания лабораторным способом;</li> <li>• оптимизировать времена и энергетические затраты при приготовлении различных блюд;</li> <li>• осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;</li> <li>• составлять индивидуальный режим питания;</li> <li>• осуществлять приготовление блюд национальной кухни;</li> <li>• сервировать стол, эстетически оформлять блюда.</li> <li>• определять способы графического отображения объектов труда;</li> <li>• выполнять</li> </ul>	<p>в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;</li> </ul> <p>-ориентация в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;</p> <p>-коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;</p> <p>-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей</p>
--	--	--	---

		<p>чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;</li> <li>• выполнять несложное моделирования швейных изделий;</li> <li>• планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов</li> </ul>		деятельности;
--	--	--	--	---------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели;</li> <li>• оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).</li> </ul>		
<b>Блок 2.</b> Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- техническое задание,</li> <li>- памятку,</li> <li>- инструкцию,</li> <li>- технологическую карту</li> </ul> </li> <li>• Осуществлять:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- сборку моделей с помощью образовательного конструктора,</li> <li>- выбор товара в модельной ситуации</li> <li>- сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии</li> </ul> </li> <li>• Конструировать модель по заданному прототипу</li> <li>• Осуществлять корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;</li> <li>• оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;</li> <li>• прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;</li> <li>• в зависимости от ситуации оптимизировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> <li>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>• работая по своему плану, вносить корректиды в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности по</li> </ul>	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

	<p>основе информации производителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Анализировать опыт:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения испытания, анализа, модернизации модели</li> <li>- разработки конструкции</li> <li>- изготовления информационного продукта по заданному алгоритму</li> </ul> </li> <li>● проводить оценку и испытание полученного продукта;</li> <li>● Проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;</li> <li>● Описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;</li> <li>● Анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;</li> <li>● Проводить и анализировать разработку и / или</li> </ul>	<p>базовые технологии (затратность – качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</li> <li>● модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</li> <li>● технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</li> <li>● оценивать коммерческий потенциал</li> </ul>	<p>заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>● объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> <li>● выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>● делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> <li>● выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

	<p>реализацию прикладных проектов, предполагающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;</li> <li>- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;</li> <li>- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);</li> <li>- встраивание</li> </ul>	<p>продукта и / или технологии.</p>		
--	---	-------------------------------------	--	--

	<p>созданного информационного продукта в заданную оболочку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике); осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.</li> </ul>			
<b>Блок 3.</b> Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть предприятия региона проживания, приводить примеры функций работников этих предприятий</li> <li>• Характеризовать группы профессий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>• Обосновывать достижимость цели</li> </ul>	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

самоопределения	<p>обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, продуктов питания, сервиса, информационной сфере</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,</li> <li>• характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,</li> <li>• разъяснить социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,</li> <li>• характеризовать группы предприятий региона проживания,</li> <li>• характеризовать учреждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</li> </ul>	<p>выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</li> </ul>	<p>2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.</p> <p>3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p> <p>4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p> <p>5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p> <p>6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p> <p>7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.</p> <p>8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</p> <p>9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p>10. Проявление технико-технологического и</p>
-----------------	---	--	---	---

	<p>профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•       анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,</li> <li>•       анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,</li> <li>•       анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,</li> <li>•       получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов,</li> </ul>		<p>экономического мышления при организации своей деятельности, целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</p> <p>11.ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;</p> <p>12.самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</p> <p>13.трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных</p>
--	---	--	--

	<p>машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.</li> </ul>			потребностей.
--	---	--	--	---------------

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология» по блокам в 8 классе**

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Блок 1. Основы производства. Современное производство Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;</li> <li>• объяснять на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.</li> <li>• Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных</li> </ul>

	<p>произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.</li> </ul> <p>выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;</li> <li>-характеризовать виды ресурсов, объяснять</li> </ul>	<p>продуктов питания, сервиса, информационной сфере. составлять и обосновывать перечень личных потребностей, и их иерархическое построение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать технологии общения при конфликтных ситуациях; разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.</li> <li>• ориентироваться в бизнес- плане, бизнес-проекте.</li> <li>• выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</li> <li>• модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</li> <li>• технологизировать</li> </ul>	<p>исследования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>• Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>• Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> <li>• Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</li> <li>• Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>• Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</li> </ul>	<p>потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</li> <li>• Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</li> <li>• Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</li> <li>• Планирование образовательной и профессиональной карьеры.</li> <li>• Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.</li> <li>• Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</li> <li>• Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</li> <li>• Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.целостное мировоззрение, соответствующего</li> </ul>
--	--	---	--	--

	<p>место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;</li> <li>• сравнивать и характеризовать различные транспортные средства; конструировать модели транспортных средств по заданному прототипу;</li> <li>• характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства,</li> <li>• приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;</li> </ul>	<p>свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</li> <li>• приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;</li> <li>• проводить исследования способов разведения и содержания молодняка, домашних животных в своей семье, семьях друзей;</li> <li>• исследовать продукты питания лабораторным способом;</li> <li>• оптимизировать времена и энергетические затраты при приготовлении различных блюд;</li> <li>• осуществлять</li> </ul>		<p>современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;</li> <li>• самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</li> <li>• трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;</li> </ul> <p>-ориентация в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом</p>
--	---	--	--	---

		<p>рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять индивидуальный режим питания;</li> <li>• осуществлять приготовление блюд национальной кухни;</li> <li>• сервировать стол, эстетически оформлять блюда.</li> <li>• определять способа графического отображения объектов труда;</li> <li>• выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки;</li> <li>• разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;</li> <li>• выполнять</li> </ul>	<p>устойчивых познавательных интересов, а также на основе формированияуважительного отношения к труду;</p> <p>-коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;</p> <p>-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</p>
--	--	---	--

		<p>несложное моделирования швейных изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● планировать (разработку) получение материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов</li><li>● разрабатывать и создавать швейные изделия на основе собственной модели;</li><li>● оптимизировать заданный способ (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).</li></ul>		
--	--	--	--	--

<p><b>Блок 2.</b></p> <p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- техническое задание,</li> <li>- памятку,</li> <li>- инструкцию,</li> <li>- технологическую карту</li> </ul> </li> <li>• Осуществлять: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сборку моделей с помощью образовательного конструктора,</li> <li>- выбор товара в модельной ситуации</li> <li>- сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии</li> </ul> </li> <li>• Конструировать модель по заданному прототипу</li> <li>• Осуществлять корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя</li> <li>• Анализировать опыт: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения испытания, анализа, модернизации модели</li> <li>- разработки конструкции</li> <li>- изготовления информационного продукта по заданному алгоритму</li> </ul> </li> <li>• проводить оценку и испытание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;</li> <li>• оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;</li> <li>• прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;</li> <li>• в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;</li> <li>• выявлять и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> <li>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>• работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> </ul>	<p>Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p>
---	--	--	---	---

	<p>полученного продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;</li> <li>• Описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;</li> <li>• Анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;</li> <li>• Проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования /</li> </ul> </li> </ul>	<p>формулировать проблему, требующую технологического решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</li> <li>• технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</li> <li>• оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> <li>• выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

	<p>настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;</li> <li>- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);</li> <li>- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;</li> <li>- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;</li> <li>● Проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>проектов, предполагающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике); осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.</li> </ul>			
<b>Блок 3.</b> Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть предприятия региона проживания, приводить примеры функций работников этих предприятий</li> <li>• Характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, продуктов питания, сервиса, информационной сфере</li> <li>• характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;</li> <li>• Анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>• Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>• Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</li> </ul>	<p>Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.</p> <p>3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.</p> <p>4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и</p>

	<p>медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,</li> <li>• разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,</li> <li>• характеризовать группы предприятий региона проживания,</li> <li>• характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,</li> <li>• анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных</li> </ul>	<p>питания, сервиса, информационной сфере.</p>		<p>физического труда.</p> <p>5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p> <p>6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p> <p>7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.</p> <p>8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</p> <p>9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p> <p>10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности, целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;</p>
--	---	--	--	--

	<p>решений,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•       анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,</li> <li>•       анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,</li> <li>•       получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,</li> <li>•       получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе</li> </ul>			<p>11.ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;</p> <p>12.самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</p> <p>13.трудолюбие и ответственность за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.</p>
--	--	--	--	---

	проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.			
--	---	--	--	--

### **Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

#### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

**Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

#### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

**Выпускник научится:**

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
  - получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологиям, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

### **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
  - характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
  - перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
  - объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
  - разъясняет функции модели и принципы моделирования,
  - создаёт модель, адекватную практической задаче,
  - отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
  - составляет рацион питания, адекватный ситуации,
  - планирует продвижение продукта,
  - регламентирует заданный процесс в заданной форме,
  - проводит оценку и испытание полученного продукта,
  - описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
  - получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
  - получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
  - получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
  - получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
  - получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
  - получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

### Содержание учебного предмета в 6 классе

<b>№</b>	<b>Основные разделы, содержание</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>1. Основы производства (2 часа) 2ч.</b>			
1-2	<p>Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера)</p> <p>Производство и труд как его основа.</p> <p>Сельскохозяйственный труд. Вводный урок. Современные, инновационные технологии в сельском хозяйстве и перспективы их развития</p> <p>Урожайность Применение с/хозяйственной техники в растениеводстве. Применение элементов робототехники в сельском хозяйстве и Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов. Региональный рынок труда. Практическая работа №1 «Современные средства труда»</p> <p>Правила безопасного ведения работ»</p>	2	<p>Производство и труд как его основа. Современные средства труда. Продукт труда. Отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного;</p> <p>Определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользоваться этими понятиями; Выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека; Характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводят примеры функций работников этих предприятий; Технологии посева и посадки культурных растений. Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая. Технологии использования дикорастущих растений. Уметь работать на участке с соблюдением инструкций. Знать ТБ на при работе с инвентарем и инструментами. Формирование умений и способов действий. Участвовать в беседе «Урожайность. Выращивание овощных и цветочно – декоративных культур»</p> <p><i>Практическая работа на пришкольном участке</i></p>
<b>2. Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности (2 часа)</b>			

3	<p>Вводный инструктаж по ТБ на уроках технологии. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов</p> <p>Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой проблемы.</p> <p>Этапы проектной деятельности</p>	1	<p>Знакомиться с общими правилами безопасного труда.</p> <p>Соблюдать общие правила техники безопасности и пожарной безопасности, санитарии и гигиены в кабинете технологии. Определять цель и задачи проектной деятельности.</p> <p>Изучать этапы выполнения проекта. Выбирать средства реализации замысла.</p> <p>Готовить пояснительную записку к проекту. Составлять технологическую карту изготовления изделия. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.</p>
4	<p>Способы представления технической и технологической информации</p> <p>Оформление проекта. Промышленный дизайн. Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования.</p> <p>Теоретические сведения.</p> <p>Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования.</p> <p>Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка).</p> <p>Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Практические работы.</p>	1	<p>Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.</p> <p>Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.</p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Функциональное назначение промышленных изделий. Связь функции и формы в промышленном дизайне. Анализ формообразования. Понятие функционального назначения промышленных изделий. Прототип объекта промышленного дизайна. Выбор идей. Генерирование идей по улучшению модели. 3D-моделирование. Сущность критического мышления, выявление неудобств в пользовании промышленными изделиями. Содержание генерирования идей по улучшению промышленного изделия. Основы макетирования из бумаги и картона. Представление идеи проекта в эскизах и макетах.</p> <p><i>Практические работы.</i> Проектирование, конструирование и изготовление прототипа продукта. Знакомство с методикой генерирования идей с помощью карты ассоциаций.</p> <p>Выполнение эскизов. Развитие практических умений и навыков (эскизирование, 3D-моделирование, конструирование, макетирование, прототипирование, презентация).</p> <p>Создание прототипа объекта промышленного дизайна.</p> <p><b>Кейс «Пенал»</b></p> <p>Понятие функционального назначения промышленных изделий. Связь функции и формы в промышленном дизайне. Анализ формообразования (на примере школьного</p>

			<p>пенала). Развитие критического мышления, выявление неудобств в пользовании промышленными изделиями. Генерирование идей по улучшению промышленного изделия. Изучение основ макетирования из бумаги и картона. Представление идеи проекта в эскизах и макетах.</p> <p>2.1 Формирование команд. Анализ формообразования промышленного изделия на примере школьного пенала. Сравнение разных типов пеналов (для сравнения используются пеналы обучающихся), выявление связи функции и формы.</p> <p>2.2 Выполнение натурных зарисовок пенала в технике скетчинга.</p> <p>2.3 Выявление неудобств в пользовании пеналом. Генерирование идей по улучшению объекта. Фиксация идей в эскизах и плоских макетах.</p> <p>2.4 Создание действующего прототипа пенала из бумаги и картона, имеющего принципиальные отличия от существующего аналога.</p> <p>2.5 Испытание прототипа. Внесение изменений в макет. Презентация проекта перед аудиторией.</p>
--	--	--	---

### 3. Общая технология (6 часов)

5	Понятие технологии. Развитие потребностей и развитие технологий. Цикл жизни технологии.	1	Характеристика технологии и технологическая документация Технологическая культура производства и культура труда. Описывать жизненный цикл технологии, приводить примеры. Оперировать понятием "технологическая система" при описании средств удовлетворения потребностей человека. Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки развития технологий в различных сферах. Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Анализировать опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы интерьера с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Определять цель и задачи проектной деятельности
6	Запуск проекта №1 «Комната подростка». Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	1	
7	Технологии содержания жилья. Экология жилья.	1	
8	Взаимодействие со службами ЖКХ. Интерьер жилого дома	1	
9	Комнатные растения в интерьере квартиры, технология их выращивания Защита проекта «Комната подростка»	1	

10	Защита проекта «Комната подростка»	1	
<b>Электротехника. Бытовые электроприборы(1ч).</b>			
11	Электротехника. Бытовые электроприборы(1ч).	1	Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника. Элементы робототехники и изучение ряда направлений в области конструирования и моделирования, программирования и решения различных технических задач
<b>Робототехника. Элементы робототехники (1ч.)</b>			
12	Элементы робототехники (1ч.)	1	Элементы робототехники и изучение ряда направлений в области конструирования и моделирования, программирования и решения различных технических задач. Применение элементов робототехники в различных отраслях хозяйства (производство, с/хозяйство, технология ведения дома , кухня, машиноведение, проектная деятельность и т.д.)
<b>4. Технологии обработки пищевых продуктов (12 час)</b>			
13	Кулинария. Работа на кухне. Электротехника в быту и ТБ при ее использовании <i>Запуск проекта №2 «Приготовление воскресного семейного обеда».</i> <i>Современные промышленные технологии получения продуктов питания.</i> Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	1	Кулинария. Работа на кухне. Электротехника в быту и ТБ при ее использовании Современные промышленные технологии получения продуктов питания.  Технологии обработки рыбы и морепродуктов Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Разделять соленую рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Готовить блюда из рыбы. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд из морепродуктов. Осваивать безопасные приёмы труда. Готовить блюда из нерыбных продуктов моря. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из морепродуктов. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы.
14	Приготовление блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря	1	
15	Мясо и мясные продукты	1	

			Технологии обработки мясных продуктов
16	<i>Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Механическая и тепловая обработка мяса</i>	1	Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам
17	Приготовление блюд из мяса	1	Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда.
18	Приготовление блюд из мяса	1	
17	Блюда из мяса птицы	1	Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы. Планировать последовательность технологической операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы.
19	Приготовление блюд из мяса птицы	1	
20	Заправочные супы	1	Технология приготовления первых блюд. Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладевать навыками деловых,уважительных,культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах
21	Приготовление заправочного супа	1	Технология сервировки стола. Правила этикета. Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола.

22- 23	<i>Культура потребления, выбор продукта. Сервировка стола к обеду. Приготовление обеда Захита проекта «Приготовление воскресного завтрака»</i>	2	
<b>5.Техника (1 часа)</b>			
24	<i>Автоматизация производства. Двигатели и передаточные механизмы. Органы управления и системы управления техникой. Производственные технологии автоматизированного производства. Конструирование и моделирование техники</i>	1	Двигатели и передаточные механизмы Органы управления и системы управления техникой Конструирование и моделирование техники Определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм». Изучать устройство современных инструментов, станков, бытовой техники, включая швейные машины с электрическим приводом. Составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам. Изучать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники)
<b>Черчение и графика(1ч.)</b>			
25	Черчение и графика(2ч.)		Повторение понятий о чертеже. Инструменты и приспособления для черчения. Масштаб . Понятие о чертеже и выкройке плечевого швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигур
<b>6. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (40 часов)</b>			
26	<i>Запуск проекта №3 «Наряд для семейного обеда». Химические волокна. Свойства текстильных материалов из химических волокон</i>	1	Технологии машинной обработки конструкционных материалов Технологии машинной обработки текстильных материалов Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований.
27	<i>Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные многофункциональные материалы. Способы получения</i>	1	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон

	<i>ресурсов их ограниченность и взаимозаменяемость. Условия реализации технологического процесса.</i>		
28	Понятие о плечевой одежде. <i>Производственные и промышленные технологии</i> изготовления плечевой одежды. Снятие мерок	1	Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, производственных и промышленных технологий изготовления плечевой одежды. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
29	Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	1	
30	Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в М 1:4	1	Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.  Читать элементарные чертежи и эскизы. Выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения
31	Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину	1	Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.
32	<i>Моделирование. Функции моделей.</i> Моделирование плечевой одежды	1	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения
33	Изготовление выкройки плечевого изделия	1	
34	Раскладка выкройки на ткани	1	Дублировать детали края kleевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали края с

35	Раскрой плечевого изделия	1	помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по ее виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Выполнять чистку и смазку швейной машины. Выполнять обметывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Находить и представлять информацию об уходе за швейными машинами последнего поколения. Овладевать безопасными приемами труда на швейной машине. находить и представлять информацию о фурнитуре для одежды, истории пуговиц
36	Технология дублирования деталей	1	
37	Ручные швейные работы. Перенос линий выкройки на детали кроя	1	
38	Дефекты машинной строчки	1	
39	Приспособления к швейной машине	1	
40-41	Виды машинных операций Изготовление образцов машинных работ	2	Изготавливать образцы машинных работ: притачивания и обтачивания. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах
42	<i>Сборка моделей.</i> Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки изделия	1	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом.
43	Технология обработки мелких деталей. Обработка мелких деталей	1	
44	Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов	1	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда.
45	Обработка среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов	1	
46	Технология обработки срезов подкройной обтачкой	1	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Овладевать безопасными приёмами труда.
47	Обработка срезов подкройной обтачкой	1	
48	Технология обработки боковых срезов и соединения лифа с юбкой	1	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Овладевать безопасными приёмами труда
49	Обработка боковых срезов и соединение лифа с юбкой	1	

50	Технология обработки нижнего среза изделия	1	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Овладевать безопасными приёмами труда  Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»: реализовывать этапы выполнения творческого проекта, выполнять требования к готовому изделию, рассчитывать затраты на изготовление проекта  Находить и представлять информацию об истории вязания. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Подбирать спицы и нитки для вязания. Знакомиться с технологическим процессом изготовления вязаного спицами изделия, подбора сырья, его параметрами, ресурсами, результатами. Вязать образцы спицами из лицевых и изнаночных петель. Описывать технологическое решение (вязание спицами) с помощью текста, рисунков, графического изображения
51	Обработка нижнего среза изделия	1	
52	Окончательная обработка изделия	1	
53	Защита проекта «Наряд для семейного обеда»	1	
54	Запуск проекта №4 «Вязаные аксессуары». <i>История развития технологий.</i> Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания.	1	
55	Вязаные изделия в современной моде. Вязание спицами. Основные приемы вязания	1	
56	Вязание спицами полотна из лицевых и изнаночных петель	1	
57	Вязание полотна		
58	Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна	1	
59	Вязание по кругу.	1	
60	Выполнение плотного вязания по кругу	1	
61	Вязание цветных узоров	1	
62	Создание с помощью ПК схем для вязания Разработка схемы жаккардового	1	

	узора		
63	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу с использованием текстильных или поделочных материалов.	1	Озвучивать правила, работать со статьями учебника и иллюстрациями, оформлять результаты работы в рефлексивной таблице. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Представлять проект
64	Защита проекта «Вязаные аксессуары»	1	
<b>7. Технологии получения, обработки и использования информации. Результаты творческой исследовательской и проектной деятельности (6час.)</b>			
65-70	Способы отображения информации. Проект. Реклама.	6	Способы отображения информации. Применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников. Отбирать и анализировать различные виды информации. Оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств. Осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации. Оценивать и сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств. Документировать результаты труда и проектной деятельности. Разработка рекламного проспекта изделия. Защита проекта.

### Содержание учебного предмета в 7 классе

№	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности учащихся
<b>Основы производства (2 часа)</b>			
1	Производство и труд как его основа. Современные средства труда Техника безопасности. Растениеводство (осень) Водный урок. Выращивание плодовых и ягодных культур. Применение	1	Отличать природный (нерукотворный) мир от рукотворного; Определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда», «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями;

	сельскохозяйственной техники в растениеводстве		Выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
2	Практическая работа №1. «Современные средства контроля качества»	1	<p>Характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводить примеры функций работников этих предприятий;</p> <p><b>Выращивание плодовых и ягодных культур.</b> Применение сельскохозяйственной техники в растениеводстве .Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение. Осенняя обработка почвы с внесением удобрений. Выбор способа защиты штамбов от повреждений грызунами. ТБ на участке.</p> <p><b>Практические работы</b> Отбор посадочного материала, посадка, уход за плодовыми деревьями и подготовка к зиме. Определение качества механизированной обработки почвы.</p> <p><b>Варианты объектов труда</b> малина, смородина, крыжовник, яблоня,</p> <p><b>Творческая работа</b> на тему «Эстетика пришкольного участка».</p> <p>Осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;</p> <p>Подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.</p>
<b>Общая технология (2 часа)</b>			
3	Технологическая культура производства и культура труда.	1	<p>Приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию; Проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов; Соблюдать технологическую дисциплину в процессе изготовления субъективно нового продукта; Оценивать возможности и условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;</p>
4	Общая классификация технологий. Отраслевые технологии Практическая работа №2 «Оформление документации (тетрадей)»	1	
<b>Технологии домашнего хозяйства Технологии получения, преобразования и использования энергии (4 часа)</b>			

5	Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитного полей Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии	1	<p>Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Роль света в интерьере</p> <p>Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома».</p> <p>Знакомиться с понятием «умный дом».</p>
6	Роль света в интерьере. Практическая работа №3 «Устройство системы освещения жилого помещения».	1	<p>Соблюдать и знать гигиену жилища и личную гигиену</p> <p>Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения.</p> <p>Знакомиться с профессией дизайнер</p> <p>Выполняют макет.</p>
7	<b>Проект № 1.</b> «Выполнение презентации на тему Освещение жилого дома». Практическая работа № 4	1	
8	Гигиена жилища и личная гигиена	1	
<b>3.Электротехника.-1ч.</b>			
	Электротехника. Бытовые приборы.	1	Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.
<b>Робототехника. Элементы робототехники -1</b>			
	Элементы робототехники.	1	Элементы робототехники. Робототехника и изучение ряда направлений в области конструирования и моделирования, программирования и решения различных технических задач
<b>Социально-экономические технологии (2 часа)</b>			
9	Рынок и маркетинг.	1	
10	Исследование рынка Практическая работа	1	Составлять вопросы, анкеты и тесты для контроля знаний по учебным предметам.

	№ 5 «Составление вопросника для выявления требований к качеству конкретного товара»		Проводить анкетирование и обрабатывать результаты. Составлять вопросы для выявления требований к качеству конкретного товара. Оценивать качество рекламы в средствах массовой информации.
<b>Технологии получения, обработки и использования информации (2 часа)</b>			
11	Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации.	1	Чтение и запись информации различными средствами отображения информации. Составлять формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проводить хронометраж и фотографию учебной деятельности.
12	Практическая работа №6 «Технологии записи и представления информации разными средствами».	1	Осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; Подготавливать иллюстрированные рефераты и коллажи по темам раздела.
<b>Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности (10 часов)</b>			
13	Проект № 2. Выбор и обоснование творческого проекта. Промышленный дизайн. Исследовательская и созидательная деятельность. Творческий проект	1	Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда.
14	Практическая работа Выбор материала оборудования, инструментов, приспособлений. №7 Банк идей. Определение дизайнерской задачи	1	Выполнять проект по разделу. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Работают с электронными таблицами. Редактируют и форматируют текст.
15	Составление краткой характеристики этапов своего проекта	1	Исследовательская и созидательная деятельность <i>Теоретические сведения.</i> Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).
16	Практическая работа №8 Изготовление проекта	1	<i>Практические работы.</i> Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.
17	Изготовление проектируемого изделия	1	<i>Практические работы.</i> Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.
18	Практическая работа №9 «Расчет себестоимости изделия».	1	<i>Практические работы.</i> Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.
19	Технологическая карта. Оформление проекта.	1	Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.

20	Практическая работа №10 «Изготовление проектного изделия».	1	<p><b>Раздел «Промышленный дизайн»</b></p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Функциональное назначение промышленных изделий. Связь функции и формы в промышленном дизайне. Анализ формообразования. Понятие функционального назначения промышленных изделий. Прототип объекта промышленного дизайна. Выбор идей. Генерирование идей по улучшению модели. 3D-моделирование. Сущность критического мышления, выявление неудобств в пользовании промышленными изделиями. Содержание генерирования идей по улучшению промышленного изделия. Основы макетирования из бумаги и картона. Представление идеи проекта в эскизах и макетах.</p> <p><i>Практические работы.</i> Проектирование, конструирование и изготовление прототипа продукта. Знакомство с методикой генерирования идей с помощью карты ассоциаций.</p> <p>Выполнение эскизов. Развитие практических умений и навыков (эскизирование, 3D-моделирование, конструирование, макетирование, прототипирование, презентация).</p> <p>Создание прототипа объекта промышленного дизайна.</p> <p><b>Кейс «Как это устроено»</b></p> <p>Знакомство с методикой генерирования идей с помощью карты ассоциаций. Применение методики на практике. Генерирование оригинальной идеи проекта.</p> <p>1. Формирование команд. Построение карты ассоциаций на основе социального и технологического прогнозов будущего. Формирование идей на базе многоуровневых ассоциаций. Проверка идей с помощью сценариев развития и «линз» (экономической, технологической, социально-политической и экологической). Презентация идеи продукта группой.</p>
21	Окончательная отделка проектного изделия.	1	Составлять доклад для защиты творческого проекта.
22	Практическая работа №11 «Защита проекта».	1	<p>Защищать творческий проект</p> <p>2. Создание макета из бумаги, картона и ненужных предметов. Упаковка объекта, имитация готового к продаже товара. Презентация проектов по группам.</p> <p>3. Изучение основ скетчинга: понятие света и тени; техника передачи объёма. Создание подробного эскиза проектной разработки в технике скетчинга. Презентация идеи продукта группой.</p>

Технологии обработки пищевых продуктов (10 час)			
23	Техника безопасности. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов	1	Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.
24	Практическая работа № 12 « Блюд из молока и кисломолочных продуктов».	1	Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания. Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды
25	Технология приготовления мучных изделий. Изделия из песочного теста	1	Соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; овладеть методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнераского проектирования изделий; Выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм, соблюдать нормы и правила безопасного труда, пожарной безопасности, правила санитарии и гигиены;
26	Практическая работа № 13 «Приготовление изделий из песочного теста	1	Осознавать ответственность за качество результатов труда; Адекватно воспринимать оценку учителя; Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер.
27	Приготовление изделий из бисквитного, дрожжевого теста	1	Выполнять технологические операции с соблюдением установленных норм,

28	Практическая работа № 14 «Приготовление изделий из бисквитного или дрожжевого теста»	1	<p>соблюдать нормы и правила безопасного труда, пожарной безопасности, правила санитарии и гигиены;</p> <p>Осознавать ответственность за качество результатов труда;</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из бисквитного и дрожжевого теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер.</p>
29	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	1	<p>Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков.</p> <p>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда.</p> <p>Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки.</p>
30	Практическая работа № 15 «Приготовление сладких блюд и напитков»	1	<p>Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий.</p> <p>Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления</p>
31	Технология сервировки стола. Правила этикета	1	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК</p>
32	<b>Проект №3.Групповой творческий проект«Праздничный сладкий стол».Практическая работа № 16«Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.</b>	1	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.</p> <p>Подготавливать электронную презентацию проекта.</p>
<b>Техника (2 часа)</b>			
33	Конструирование и моделирование техники	1	<p>Определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;</p>

34	Современная бытовая швейная машина. Практическая работа № 17«Уход за швейной машиной»	1	<p>Изучать конструкцию и принцип работы бытовой швейной машины; Осуществлять уход за швейной машиной. Выполнять чистку и смазку швейной машины.</p> <p>Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения</p>
<b>Черчение и графика-2</b>			
35	Черчение и графика(2ч.)	.2	<p>Общие понятия о чертеже. Инструменты и приспособления для черчения. Понятие «Масштаб». Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры.</p>
<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (34 часов)</b>			
Технологии машинной обработки конструкционных материалов – 12 ч			
36	Техника безопасности. Конструкционные материалы	1	<p>Находить и представлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину.</p>
37	Практическая работа № 18«Технологии машинной обработки конструкционных материалов»	1	<p>Знать свойства тканей из хлопка, льна, волокон животного происхождения и материалов из химических волокон.</p> <p>Выполнять основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывать срезы бейкой.</p> <p>Классифицировать машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом</p> <p>Применять зигзагообразную строчку для обметывания срезов и выполнения аппликации</p> <p>Применять приспособлений к швейной машине: обметывание петель, пришивание пуговиц, подшивание потайным швом, штопка</p>

38	Обработка конструкционных материалов»	1	
39	Практическая работа № 19 «Изготовление образцов машинных швов»	1	
40	Применение зигзагообразной строчки	1	
41	Практическая работа № 20 «Применение зигзагообразной строчки для обметывания срезов и выполнения аппликации»	1	
42	Применение зигзагообразной строчки, для аппликации	1	
43	<b>Проект №4.</b> Практическая работа № 21 «Выполнение аппликации»	1	
44	Применение приспособлений к швейной машине: обметывание петель пришивание пуговиц, подшивание потайным швом, штопка.	1	Выполнять основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывать срезы бейкой.
45	Практическая работа № 22 «Применение приспособлений к швейной машине»	1	
46	Выкраивание и стачивание косых беек.	1	
47	Практическая работа	1	

	№ 23 «Выкраивание и стачивание косых беек»		
--	--	--	--

### **Технологии термической обработки конструкционных материалов - 4 ч**

#### **Технологии термической обработки текстильных материалов - 2 ч**

48	Проект №5. «Цветы из кожи» Кожа и её свойства.	1	Получение и адаптация выкройки изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с CD или из Интернета. Выполнение изделия по своему эскизу.
49	Области применения кожи как конструкционного материала. Практическая работа № 24 «Коллаж, бижутерия, аксессуары».	1	Выполнение термической обработки конструкционных и текстильных материалов
50	Термическая обработка конструкционных и текстильных материалов.	1	
51	Практическая работа № 25 «Выполнение эскиза»	1	
52	Выполнение изделия.	1	
53	Практическая работа № 26 «Выполнение изделия и его оформление».	1	

### **Технологии машинной обработки текстильных материалов-14 ч**

54	Эскиз. Конструирование поясных изделий.	1	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках
55	Практическая работа № 27. Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия,	1	

	построение чертежа юбки в М 1:4		Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды
56	Построение чертежа юбки в натуральную величину	1	Выполнять эскиз проектного изделия.
57	Моделирование поясной одежды Практическая работа № 28 Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном.	1	Знакомиться с профессиями закройщик и портной. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу.
58	Раскрой поясного изделия и дублирование деталей	1	Изучать приёмы моделирования юбки со складками.
59	Практическая работа № 29 Подготовка изделия к примерке. Примерка. Устранение дефектов.	1	Моделировать проектное швейное изделие. Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы.
60	Обработка среднего(бокового) шва юбки с застежкой-молнией	1	Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия.
61	Практическая работа № 30 Обработка вытачек.	1	Дублировать деталь пояса kleевой прокладкой-корсажем. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки
62	Обработка верхнего среза притачным поясом.	1	
63	Практическая работа № 31 Влажно-тепловая обработка.	1	
64	Обработка верхнего среза притачным поясом.		
65	Практическая работа	1	

	№ 32 Обработка петли.		
66	Обработка нижнего среза.	1	
67	Практическая работа № 33 Контроль качества изделия.	1	
68	ВТО изделия. Окончательная отделка изделия.	1	Влажно-тепловая обработка изделия, составление анализа выполненной работы.
69-70	<b>Проект №6. «Юные модели»</b> Практическая работа № 34 «Защита проекта». Организация выставки «Проект года»	1	Защита проекта: демонстрация изделия и презентация.

### Содержание учебного предмета в 8 классе

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Сельскохозяйственный труд. Технологии растениеводства и животноводства</b>	1	<u>Знать:</u> технологии флористики и ландшафтного дизайна Биотехнологии Выращивание плодовых и ягодных культур. Первичный инструктаж по ТБ. Технология выращивания основных видов плодовых растений своего региона, районированные сорта. Правила безопасного труда при закладке сада и внесении удобрений. Инновационные технологии в с\хозяйстве. Уметь применять с/хозяйственную технику в растениеводстве. Иметь представление о применение элементов робототехники в сельском хозяйстве Знакомится с профессиями, связанные с выращиванием плодовых и ягодных культур.
2	<b>Основы производства</b>	1	Животноводство. Иметь представление о разведение животных, о молочном скотоводстве и его основные направления развития животноводства в регионе, о биологических особенностях и хозяйственная ценность крупного и мелкого рогатого скота. Иметь представление о экологических проблемах животноводства, о бездомных домашних животных. Профессии, связанные с выращиванием крупно-рогатого скота

			Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.
3	<b>Общая технология</b>	1	Иметь представление о технологической культуре производства и культура труда Знать общую классификацию технологий. Отраслевые технологии Современные и перспективные технологии XXI века
4	<b>Техника. Робототехника.</b>	1	Иметь представление об органах управления и системы управления техникой. Конструирование и моделирование техники Получать и осмысливать информацию о роботах и перспективах робототехники
5-6	<b>Технология ведения дома. Технологии ремонта и отделки жилых помещений</b>	2	<p>Характеризовать распространенные технологии ремонта и отделки жилых помещений. Знать об оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Подбирать строительно-отделочные материалы. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ. Создавать эскиз оформления придомового (пришкольного) участка с использованием декоративных растений. Организовать рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдать правила безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и отделочных работ. Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Подготавливать поверхности помещения к отделке. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения товарах и услугах. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок. Проект-дизайн квартиры. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и</p>

			санитарно-гигиенических требований.
7	<b>Технологии обработки пищевых продуктов</b>	1	Рациональное питание. Системы рационального питания и кулинария. Современная индустрия обработки продуктов питания. Технология сервировки стола. Правила этикета.
8-15	<b>Электротехнические работы. Преобразование и использование энергии</b>	8	<p>Тепловая энергия. Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитного полей. Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии. Бытовые электроинструменты .Химическая энергия . Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ.</p> <p>Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.</p> <p>Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии.</p> <p>Определение расхода и стоимости электрической энергии.</p> <p>Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты.</p> <p>Пути экономии электрической энергии.</p> <p>Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования.</p> <p>Проектирование личностно или общественно изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств.</p>
16-17	<b>Черчение и графика</b>	2	<p>Организация рабочего места для выполнения графических работ.</p> <p>Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.</p> <p>Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации. Чтение чертежей, схем, технологических карт.</p> <p>Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Построение чертежа и технического рисунка.</p> <p>Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов.</p> <p>Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ. Копирование и тиражирование графической документации.</p>
18-19	<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования</b>	2	Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок. Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи. Технологии машинной

	<b>материалов.</b>		обработки конструкционных материалов. Технологии обработки и применения жидкостей и газов. Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии.
20	<b>Технологии получения, обработки и использования информации</b>	1	Технологии получения информации. Технологии записи и хранения информации.
21	<b>Социально-экономические технологии</b>	1	Рынок и маркетинг. Исследование рынка. Особенности предпринимательской деятельности. Технологии менеджмента.
22-25	<b>Семейная экономика. Бюджет семьи.</b>	4	Рациональное планирование расходов. Основные теоретические сведения: Бюджет семьи. Доходы и расходы. Понятие - семейная экономика. Составление потребительской корзины. Цены на рынке товаров. Виды бизнеса и его классификация. Капитал и прибыль. Применение современных информационных технологий в домашней экономике Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения.
26-29	<b>Профессиональное самоопределение. Современное производство</b>	4	Современное производство. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Системы и пути получения профессионального образования и обучения. Карьера.
30-31	<b>Сельскохозяйственный труд</b>	2	Растениеводство. Технология выращивания растений в защищенном грунте, виды укрывных материалов, требования к микроклимату и способы его поддержания. Защита растений от болезней и вредителей, ее экологический и экономический аспект. Животноводство Молочное скотоводство. Основные направления развития животноводства в регионе. Биологические особенности и хозяйственная ценность крупного и мелкого рогатого скота. Состояние молочного скотоводства в регионе, основные породы крупного рогатого скота. Технологический цикл производства молока, понятия «рацион, норма кормления, продуктивность, оплата корма продукцией»; требования к условиям содержания молочного скота; устройство и оборудование помещений.
32-35	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности Промышленный дизайн Творческий проект.</b>	4	Исследовательская и созидательная деятельность. Работа на творческим проектом Дизайн при проектировании. Экономическая оценка проекта, презентация и реклама. Исследовательская и созидательная деятельность <i>Теоретические сведения.</i> Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).

	<p><i>Практические работы.</i> Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.</p> <p>Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.</p> <p><b>Раздел «Промышленный дизайн»</b></p> <p><i>Теоретические сведения.</i> Функциональное назначение промышленных изделий. Связь функции и формы в промышленном дизайне. Анализ формообразования. Понятие функционального назначения промышленных изделий. Прототип объекта промышленного дизайна. Выбор идей. Генерирование идей по улучшению модели. 3D-моделирование. Сущность критического мышления, выявление неудобств в пользовании промышленными изделиями. Содержание генерирования идей по улучшению промышленного изделия. Основы макетирования из бумаги и картона. Представление идеи проекта в эскизах и макетах.</p> <p><i>Практические работы.</i> Проектирование, конструирование и изготовление прототипа продукта. Знакомство с методикой генерирования идей с помощью карты ассоциаций.</p> <p>Выполнение эскизов. Развитие практических умений и навыков (эскизирование, 3D-моделирование, конструирование, макетирование, прототипирование, презентация).</p> <p>Создание прототипа объекта промышленного дизайна.</p> <p><b>Кейс «Космическая станция»</b></p> <p>Знакомство с методикой генерирования идей с помощью карты ассоциаций.</p> <p>Применение методики на практике. Генерирование оригинальной идеи проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Формирование команд. Построение карты ассоциаций на основе социального и технологического прогнозов будущего. Формирование идей на базе многоуровневых ассоциаций. Проверка идей с помощью сценариев развития и «линз» (экономической, технологической, социально-политической и экологической). Презентация идеи продукта группой.</li> <li>1.2 Изучение основ скетчинга: инструментарий, постановка руки, понятие перспективы, построение простых геометрических тел. Фиксация идеи проекта в технике скетчинга. Презентация идеи продукта группой.</li> <li>1.3 Создание макета из бумаги, картона и ненужных предметов. Упаковка объекта, имитация готового к продаже товара. Презентация проектов по группам.</li> </ol>
--	--

			1.4 Изучение основ скетчинга: понятие света и тени; техника передачи объёма. Создание подробного эскиза проектной разработки в технике скетчинга.
--	--	--	---

### Тематический план для 6–8

Разделы и темы программы	Классы		
	6	7	8
Основы производства	2	4	2
Естественная и искусственная окружающая среда (техносфера)			
Производство и труд как его основа. Современные средства труда	1	2	
Продукт труда	1		
Современные средства контроля качества		2	
Механизация, автоматизация и роботизация современного производства			2
Общая технология	2	2	2
Сущность технологии в производстве. Виды технологий			
Характеристика технологии и технологическая документация	1		
Технологическая культура производства и культура труда	1	1	
Общая классификация технологий. Отраслевые технологии		1	
Современные и перспективные технологии XXI века			2
Техника	4	2	2
Техника и её классификация			
Рабочие органы техники			
Двигатели и передаточные механизмы	1		
Органы управления и системы управления техникой	1		
Транспортная техника			
Конструирование и моделирование техники	2	2	1
Роботы и перспективы робототехники			1
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	30	30	6

Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок			
Виды и особенности свойств текстильных материалов			
Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов			
Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи			
Технологии машинной обработки конструкционных материалов	16	12	
Технологии машинной обработки текстильных материалов	14	12	
Технологии термической обработки конструкционных материалов		4	
Технологии термической обработки текстильных материалов		2	
Технологии обработки и применения жидкостей и газов			2
Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии			4
Технологии обработки пищевых продуктов	8	8	4
Основы рационального питания			
Бутерброды и горячие напитки			
Блюда из яиц			
Технологии обработки овощей и фруктов			
Технологии обработки круп и макаронных изделий. Приготовление из них блюд	1		
Технологии обработки рыбы и морепродуктов	2		
Технологии обработки мясных продуктов	2		
Технология приготовления первых блюд	2		
Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов		2	
Технология приготовления мучных изделий		3	
Технология приготовления сладких блюд		2	
Технология сервировки стола. Правила этикета	1	1	
Системы рационального питания и кулинария			2
Современная индустрия обработки продуктов питания			2
Технологии получения, преобразования и использования энергии	2	4	8
Работа и энергия. Виды энергии			
Механическая энергия			
Тепловая энергия			2
Электрическая энергия. Энергия магнитного и электромагнитного полей		2	2
Электрические цепи. Электромонтажные и сборочные технологии	2	2	(2)
Бытовые электроинструменты			2
Химическая энергия			2

Технологии получения, обработки и использования информации	4	4	2
Информация и её виды			
Способы отображения информации	4		
Технологии получения информации		2	
Технологии записи и хранения информации			2
Коммуникационные технологии и связь		2	
Технологии растениеводства	6	6	2
Характеристика и классификация культурных растений			
Общая технология выращивания культурных растений			
Технологии посева и посадки культурных растений	2	2	
Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая	2	2	
Технологии использования дикорастущих растений		2	
Технологии флористики и ландшафтного дизайна		2	1
Биотехнологии			1
Технологии животноводства	2	2	2
Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей			
Содержание домашних животных	2		
Кормление животных и уход за животными		2	
Разведение животных			2
Экологические проблемы животноводства. Бездомные домашние животные.			1
Социально-экономические технологии	4	4	2
Сущность и особенности социальных технологий. Виды социальных технологий			
Методы сбора информации в социальных технологиях	4		
Рынок и маркетинг. Исследование рынка		4	
Особенности предпринимательской деятельности			1
Технологии менеджмента			1
Методы и средства творческой и проектной деятельности. Промышленный дизайн.	4	4	2
Сущность творчества и проектной деятельности			
Этапы проектной деятельности	2		
Методика научного познания и проектной деятельности	2	2	
Дизайн при проектировании		2	1
Экономическая оценка проекта, презентация и реклама.			1

ИТОГО	68	68	34
-------	----	----	----